

# 國立金門大學交換學生赴大陸地區姐妹校研修計畫

## 交換學生心得報告

姓名	高彥凱	學號	110813108
就讀本校系所	新聞系(所)三年級		
研修學校	重慶大學	研修系所(學程)	新聞學系
研修期間	自 110 學年第 2 學期起至 110 學年第 2 學期止		
姐妹校修讀學分數	5 學分		

心得內容(1000-1500 字，請附照片 3 張以上)

### 一、緣起

在大一剛進大學時，就有聽到許多學長姐在述說著去大陸地區姊妹校交換的經歷，讓我也開始嚮往去交換，而且金大的名額眾多，有很大的機率可以率取，所以就抱著試試看的想法去嘗試，想去外面開開眼見，獲取更多新的知識與想法。

### 二、研修學校簡介

重慶大學是教育部直屬的全國重點大學，是國家“211 工程”和“985 工程”重點建設的高水準研究型綜合性大學，是國家“世界一流大學建設高校(A 類)”。位於重慶市，是中國西南工商業重鎮，中國四個直轄市之一，位於重慶市中心區域「沙坪壩區」。

### 三、姐妹校研修之課程學習(包含選課狀況、上課情形、學習成效、社團、課餘活動等事項)

重大的第一次選課是在上學期最後時開始。第二次選課是在開學的 1 個月內，可以用重大線上選課網頁自由選退課程，但因為第一次的選課，有許多課程都以滿人，而交換生有額外的名額可以加選，但是不方便的是只有本學院的課可以直接讓老師安排，其他學院需要自己去到學院找到學院行政老師，才能選到課程，所以是一件很費時間的事情。而重大的課程可以分成三種，第一、1~18 週每週上一堂課。第二、分成學期前半週與後半週，一週上兩課。第三、暑假開始的前三週，把課程濃縮到兩週或三週，稱為小學期。

重大把課程的理論與實驗分開上，所以導致兩者不能很好的連貫，而重大更注重理論部分，實驗課程大多也是用來上理論。而上課時，我覺得跟台灣差不多，老師在講堂上講，而台下許多學生都是在做自己的事情，但被老師點到回答問題時，大陸學生是比台灣學生更會表達自己的想法，而且更勇於說出口。

因為是下學期所以大多社團都不再招人，但不知道為什麼就加入了登山社，每週四有固定的體能鍛鍊，且每個月都會有一次登山活動，但這次因為疫情的影響，導致至學期只有一次。僅剩一次的登山活動在五一連假，我們去爬了離校區較近的虎峰山(重慶人當地都不一定聽過)，而且還在山頂露營，跟社員們聊天，讓彼此了解兩地文化的不同，也加深對互相的了解，是一次非常不錯的體驗。

#### 四、姐妹校研修之生活學習(包含生活環境、住宿、交通、飲食等事項)

重慶大學分成 4 個校區，老校區為 A、B、C 校區位於重慶的中樞位子去哪都方便，而我位於的新校區虎溪校區位於重慶市的邊區大學城，要從新校區到老校區差不多半小時，如果要去市中心要預計 1 小時的車程，所以相對於對想認識這座城市的交換生來說，會花許多時間在交通上。虎溪校區因為是新校區，所以宿舍會比老校區的好，但是跟金大宿舍還是有段距離。重慶的天氣也是很讓人哭笑不得，一時下雨一時放晴，都是很突然的那種，而 5 月過後重慶的霧季到來，跟金門霧季差不多但非常的悶熱，雖然有霧氣加上陰天但氣溫為 28 度，一定要穿短袖出門，因為真的會熱到中暑(笑)。重慶這裡吃辣，而且是麻辣，幾乎所有的菜品都是會放辣椒與花椒，而火鍋基本上就只有麻辣鍋，很少有鴛鴦鍋，所以怕吃壞肚子可以帶一些胃藥，因為真的很辣。

#### 五、文化交流經驗分享

兩岸的政治往往都是一定會提到的話題，他們也對台灣的社會現況、生活型態等等感到好奇，秉持著尊重、友善和包容的心態去討論，其實就不會惹出什麼麻煩(請不要在公共場合，或者有錄音的場地討論政治)。確實兩岸的文化還是有所差異，流行用語也大有不同，而且中國大陸地廣人多可以認識到來自不同省份的同學，能夠認知更多新奇的事物。

#### 六、研修之具體效益(請條列式列舉)

1. 了解大陸現況
2. 關於新聞與黨之間的關係
3. 認識現今大陸學生內卷與躺平情形
4. 交流互相想法
5. 認識異鄉文化

#### 七、問題與建議

1. 帶點人民幣在身上，避免無法使用電子支付時所帶來的窘境
2. 盡快辦理電話卡與銀行卡
3. 趁有時間多去校外走走(有可能遇上封校，我就是那個大冤種)
4. 尊重與包容的談論話題
5. 可以多與學伴交流，請他幫忙
6. 重大的行政效率緩慢，老師之間的訊息量不流通

#### 八、其他綜合感想與建議

鼓勵各位可以多多把握交換的機會，不管是大陸或者國際交換，都是一個很好讓自己見識增加且認知世界的好辦法，確實在疫情期間有太多不確定因素，而且費用還會高出許多(視當時疫情嚴重程度)，但我真的很慶幸有去重慶大學做交換生，不管好壞，這讓我更加地了解世界的廣大、認識更多地方的人、也聽到更多不同的聲音與想法，所以請好好的考慮，有可能人生就這麼一次機會，可以在學生時期去國外作為交換生，祝好運!

